**Allegato – 6**

# INTESTAZIONE DELLA SCUOLA



**UNITA’ LOCALE SOCIO SANITARIA** 

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

SCUOLA  ANNO SCOLASTICO 

LIVELLO SCOLASTICO



Alunno/a  Data di nascita 

Comune di residenza 

PROVENIENZA DA: 

FREQUENZA SCOLASTICA: 

**RAPPORTI SCUOLA–FAMIGLIA RAPPORTI SCUOLA–A.ULSS**

Come da calendario concordato 

Saltuari 

Altro (specificare) 

**Tempo di frequenza settimanale:**

 N° ore: 

 N° ore: 

 N° ore: 

 N° ore: 

Note ed osservazioni sulla frequenza scolastica:

|  |
| --- |
|  |

**AREE FUNZIONALI IN CUI SI RISCONTRANO DIFFICOLTA’**

****

****

****

****

****

****

****

****

ACCORGIMENTI PARTICOLARI DA TENERE, SECONDO INDICAZIONE MEDICA, IN

PRESENZA DI SPECIFICHE PATOLOGIE (epilessia, emofilia, gracilità ossea, ecc.)

**AREA COGNITIVA (Livello di sviluppo cognitivo - Strategie di approfondimento - Uso in modo integrato di competenze diverse)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.3.1** |
| **Diagnosi funzionale:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
|  |  |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA NEUROPSICOLOGICA (Memoria – Attenzione - Organizzazione spazio/temporale)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.6** |
| **Diagnosi funzionale:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

# AREA LINGUISTICO / COMUNICATIVA (Comprensione linguistica - Produzione linguistica - Mezzi privilegiati e/o linguaggi alternativi - Modalità e contenuti della comunicazione nei diversi contesti - Lettura e scrittura)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD3.2** |
| **Diagnosi funzionale:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE (Area del Sé - Rapporto con gli altri - Motivazione al rapporto)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD4** |
| **Diagnosi funzionale:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA MOTORIo - prassica (Motricità globale - Motricità fine – Prassie semplici e complesse)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ - difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.1** |
| **Osservazioni dell’equipe socio-sanitaria:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| Integrazioni ed osservazioni dei familiari: |  |  |
|  |  |  |

**AREA DELL’AUTONOMIA (Autonomia personale - Autonomia sociale )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ – difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD5** |
| **Diagnosi funzionale:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA SENSORIALE (Funzionalità uditiva - Funzionalità visiva - Altre funzionalità sensoriali: tattile,…)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.2** |
| **Diagnosi funzionale:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Integrazioni ed osservazioni dei docenti:** | **Sintesi collegiale:** |  |
|  |  |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

**AREA DELL’APPRENDIMENTO (Competenze prescolastiche - competenze scolastiche - competenze negli apprendimenti curricolari - uso personale delle competenze acquisite)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONAMENTO (capacità’ – difficoltà’)** | **POTENZIALITA’** | **PD.3.1** |
| **Profilo redatto dai docenti**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Integrazioni ed osservazioni dell’USSL:** | **Sintesi collegiale:** |  |
|  |  |  |
| **Integrazioni ed osservazioni dei familiari:** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA** | |
| COMPONENTI DEL GRUPPO DI LAVORO operativo | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Data:

**LEGENDA**

**1. AREA COGNITIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. livello di sviluppo cognitivo | * Fasce di sviluppo   (normodotato, ritardo lieve-medio-grave)   * Fasi di sviluppo (Piaget)   Fase di sviluppo senso-motorio   * Acquisisce informazioni attraverso la percezione e il movimento * Apprende per imitazione * Apprende per prove ed errori   Fase preoperatoria   * Si avvia verso la categorizzazione * Apprende per imitazione * Apprende per prove ed errori   Fase delle operazioni concrete   * Organizza categorie: spazio, tempo, numero, causalità, modalità * Inizia ad adottare condotte simboliche   Fase delle operazioni simboliche   * Opera sul reale * Sulle rappresentazioni * Sui simboli * Pensiero ipotetico e astratto |
| 2. strategie di apprendimento | * Imitative * Alternative * Automatizzate * Stili cognitivi   (capacità e modalità di fare esperienze con il proprio corpo/con oggetti, di operare con schemi iconici/simbolici, di fare previsioni, capacità di discriminare, classificare, seriare, ordinare, operare) |
| 3. uso in modo integrato di competenze diverse | * Uso dello sguardo e/o del linguaggio per programmare il gioco, per progettare azioni * Uso delle conoscenze e delle competenze precedenti per compiti nuovi |

**2. AREA NEUROPSICOLOGICA**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. attenzione | * Propriocettiva (spontanea) * Tattile-visiva-uditiva * Selettiva-labile-episodica-durevole   (in ambito curricolare/extracurricolare)   * Concentrazione |
| 2. memoria | * Breve/medio/lungo termine * Visiva/uditiva * Episodica (eventi e episodi collocati in date e luoghi ben precisi)-semantica (conoscenze riguardanti parole e concetti) * Riconoscimento/evocazione/costruzione |
| 3. organizzazione spazio-temporale | * Conoscenza e coscienza di spazio/tempo a livello motorio e grafico nel comportamento spontaneo/in compiti strutturati tenendo conto di spazialità euclidea (sopra, sotto,destra, sinistra), spazialità topologica (sul proprio corpo e sugli oggetti esterni) * Collocazione nel tempo e nello spazio di cose ed eventi |

**3. AREA LINGUISTICo / comunicativa**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. comunicazione | * Mezzi privileggiati   (dialogo tonico, linguaggio oggettuale, oculo-motorio, linguaggio mimico-gestuale, lingua dei segni, verbale, lingua scritta)   * Contenuti prevalenti (quotidiani/diversificati, ripetitivi/alternativi, fantastici/irreali/reali/pertinenti) * Modalità di interazione   (passivo/attivo, propositivo/imperativo, collaborante, spontaneo/sollecitato)   * Ambito relazionale e di lavoro privileggiati   (rapporto con ins. sostegno, ins. classe, compagni, attività laboratorio, classe, piccolo gruppo) |
| 2. linguaggio verbale | * Ricezione e comprensione (decodifica/capisce/valuta/apprezza un linguaggio semplice/quotidiano/elaborato); (decodifica/capisce/valuta/apprezza testi di varia complessità) * Utilizza parole/frasi semplici/discorsi * Ripetizione e produzione   (fonetica e fonologica, semantica e lessico, sintassi e grammatica)   * Uso comunicativo   (usi quotidiani con funzioni diverse, utilità per gli apprendimenti) |

**4. AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. area del sè | * livello di autostima * controllo dell’emotività * (esprime con la mimica/la gestualità/verbalmente i principali stati d’animo: felicità, rabbia, affetto, paura) * autocontrollo * tolleranza alla frustrazione   (aggressività e/o autolesionismo, presenza/assenza stereotipie)   * processi di identificazione * decisionalità * curiosità attiva * egocentrismo * comportamenti problematici |
| 2. rapporti con gli altri | * interazione con gli adulti di riferimento nella scuola e nell’extrascuola (autonomia/dipendenza emotiva, collaborazione/passività, assenza di rapporti/interazione, tolleranza) * interazione con i coetanei e integrazione nel gruppo classe   (autonomia/dipendenza emotiva, iniziativa/isolamento, assenza di rapporti, tolleranza, competizione) |
| 3. motivazione al rapporto | * interna * indotta dall’esterno   (in relazione a diversi contesti: laboratori, discipline, attività extrascolastiche) |

**5. AREA MOTORIo - prassica**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. motricità globale | * Impaccio/paure motorie * Controllo dei movimenti * Destrezza negli spostamenti * Schema corporeo * Schemi motori di base * Posture fondamentali * Lateralizzazioni * Equilibrio * Coordinazione globale e segmentaria |
| 2. motricità fine  e prassie semplici/complesse | * Prensione * Coordinazione oculo manuale * Manipolazione * Prassie   (semplici/complesse, imitative/intenzionali, in presenza/assenza dell’oggetto (vestirsi/ svestirsi, abbottonare/sbottonare, inserire/incastrare, allacciare/slacciare le stringhe, tagliare con forbici, costruire)   * Presenza di tremori |

**6. AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. autonomia personale | * controllo sfinterico * deambulazione * alimentazione * igiene personale * abbigliamento * tempo libero * cura degli oggetti personali * capacità organizzative * ritmo sonno/veglia |
| 2. autonomia sociale | * Riconoscimento del pericolo * Spostamenti in ambiente interno   (scuola, casa)/esterno (quartiere ecc.)   * Uso del telefono, del denaro, dell’orologio, dei mezzi pubblici * Capacità di chiedere aiuto/informazioni * Osservanza regole e ruoli * Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività strutturate e destrutturate   (individuali, in coppia, nel piccolo gruppo) |
| 3. autonomia globale | * Capacità di interpretare il contesto * Capacità di scegliere * Capacità di prendere iniziative * Capacità di prendere decisioni * Capacità di valutare in modo critico le situazioni * Consapevolezza di sé (risorse e limiti) |

**7. AREA SENSORIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. funzionalità uditiva | * Periodo di comparsa del disturbo * Grado di perdita * Tipo * Uso di protesi, apparecchi, ausilii |
| 2. funzionalità visiva | * Periodo di comparsa del disturbo * Deficit (acuità, campo visivo, percezione cromatica, altro) * Grado di deficit * Ausilii |
| 3. altre funzionalità sensoriali | * Discriminazione * Percezione superfici e forme * Percezione odori e sapori * Discriminazione caldo-freddo |

**8. AREA DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| AREA | SPECIFICAZIONI |
| 1. competenze prescolastiche | * Organizzazione gioco manipolativo, imitativo, simbolico * Grafismo: scarabocchio non significativo, disegno rappresentativo * Drammatizzazione |
| 2. competenze scolastiche | * Lettura   (lettere, sillabe, parole, frasi, errori e livello di comprensione)   * Scrittura   (copiato, dettato, scrittura spontanea, in stampatello o in corsivo e gradi di complessità)   * Calcolo   (rapporto quantità numero, contare, maggiore/minore, valore posizionale delle cifre, quattro operazioni, tabelline, misurazione, ragionamento matematico) |
| 3. competenze negli apprendimenti curricolari | * Area linguistica * Area logico-matematica * Area espressiva * Altre aree (storia, geografia, scienze, ecc..) * Lingua straniera |
| 4. Competenze negli apprendimenti finalizzati all’inserimento lavorativo | * Individuare la propria mansione * Operare rispetto ad una specifica mansione, riconoscendo processi e attrezzi che la caratterizzano, utilizzando attrezzi/strumenti/macchinari * Svolgere operazioni funzionali avvalendosi delle abilità socio-lavorative acquisite nel percorso * Applicare le norme di igiene e sicurezza nei contesti lavorativi * Riconoscere il contesto operativo di applicazione ed utilizzare la manualistica di riferimento * Individuare persone e ruoli nel sistema socio-aziendale * Interagire in maniera adeguata al contesto socio-aziendale |
| 5. uso personale delle competenze acquisite | * Uso dei mass media * Uso di attrezzature e strumenti * Lettura di libri e giornali * Lettura di testi regolativi (istruzioni) * Conoscenza di codici   (stradale, segnaletica di soccorso)   * Prendere appunti * Riferire su eventi * Uso dell’informatica * Lettura funzionale |